



# โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ

Module 3

วันที่ 27 มกราคม 2567

ณ ห้องประชุมเอื้องหลวง อาคาร 52 คณะครุศาสตร์

การนิเทศ ติดตาม การให้คำปรึกษา แนะนำ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





# โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ

Module 3

วันที่ 28 มกราคม 2567

ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

การนิเทศ ติดตาม การให้คำปรึกษา แนะนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## Module ที่ 3

## การนิเทศติดตาม การให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

### กิจกรรมที่ 3.1

พิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบ Active Learning

Active Learning สู่ วPA

### กิจกรรมที่ 3.2

Active Learning สู่ วPA (ต่อ)

### กิจกรรมที่ 3.3

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในรูปแบบ Onsite ครั้งที่ 1

### กิจกรรมต่อไป

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในรูปแบบ Online (3 วนรอบ)

ครุณาเสนอคลิปวิดีโอไม่เกิน 10 นาที

วันที่ 16,17 ก.พ. 67 และ 16,18 ก.พ. 67

### กิจกรรมต่อไป

ลงพื้นที่ 30 โรงเรียน เพื่อนิเทศ ติดตาม  
ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด (ก.พ.-มี.ค.)  
(ประกาศผลหลังจาก PLC Online Module 3)



คัดเลือก Best Practice จำนวน 10 คน



รายงานผลการดำเนินงานส่ง สพฐ. และ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



Passive Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ

**Active Learning**

ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผล

การเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก

และนานกว่าการจัดการเรียนรู้

แบบ **Passive Learning**



Active Learning













# กิจกรรมที่ 1

ให้พิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นใต้  
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบ Active Learning

# แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ 1 เรื่อง พัฒนาทักษะการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คุณครูกฤษณา สุภามงคล

โรงเรียนบ้านม่วงโตน จังหวัดลำพูน สพป.ลำพูน 2

## ๑. ชั้นเตรียมความพร้อม (Preparation)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อ

๒. ขออาสาสมัครนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ๔ คน โดยยื่นเข้าแถวเรียงหน้ากระดาน ให้นักเรียนคนแรกมาอ่านข้อความที่ครูเตรียมไว้โดยอ่านในใจ ดังนี้ เกม กระชิบส่งสาร

“อายคนจนจำต้องทนปิ่นรถถีบ จะไปจับน้องคนงาม พอไปถึงอายก็ฟางเอ็นถาม  
พอไปถึงอายก็ฟางเอ็นถาม น้องคนงามกินข้าวแลงแล้วกา”

**\*\*เพลงสาวมอเตอร์ไซค์ เพลงโดย จรัล มโนเพ็ชร\*\***

จากนั้นให้คนแรกกระชิบบอกข้อความที่อ่านกับเพื่อนคนต่อไปเป็นทอด ๆ จนถึงคนสุดท้าย แล้วให้คนสุดท้ายบอกข้อความที่ได้ฟังกับเพื่อนในชั้นเรียน หลังจากนั้นจึงให้คนแรกบอกข้อความที่อ่านจากครู ให้ทุกคนฟังว่าตรงกันหรือไม่

จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน ดังนี้

- เนื้อเพลงนี้กล่าวถึงใคร ตอบ อายคนจน
- เขาทำอะไร ตอบ ปั่นจักรยาน
- ไปที่ไหน ตอบ ไปจับน้องคนงาม
- ประโยคที่เขาพูดคือ ตอบ น้องคนงามกินข้าวแลงแล้วกา

๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน เพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากเราต้องใช้ประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน ก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลาในการอ่านอีกครั้ง

Active Learning

Active Learning

Passive Learning +  
Active Learning

ครูอธิบายและกระตุ้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น

## ๒. ช้่นนำเสนอความรู้ (Present)

๕. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ ด้วยบันได ๖ ขั้น สู่ความสำเร็จในการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้สื่อการสอน เพลง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยบันได ๖ ขั้น โดยแยกเป็นขั้นต่อไปนี้

Passive Learning +  
Active Learning

ขั้นที่ ๑ อ่านให้จบแล้วตั้งคำถาม

ขั้นที่ ๒ หาคำสำคัญ Kye Words

ขั้นที่ ๓ ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ ๕ สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

ขั้นที่ ๖ หาใจความทุกบทอ่าน

### เพลง จับใจความสำคัญ

มาแล้วนักเรียนจ๋า มามามาจับใจความสำคัญ  
อ่านแล้วช่วยตอบพิน อ่านแล้วช่วยตอบพิน  
จับใจความสำคัญนั้น ไม่ยากเลย  
หนึ่งต้องอ่านให้จบ สองตามหาคำสำคัญ  
สามตัดส่วนขยาย มีเรามาเติมคำเชื่อมกัน  
ห้าสังเกตคำแย้ง หกพินแผลงได้ทุกบทอ่าน  
อีกไม่นานเราจะทำได้ อีกไม่นานเราจะทำได้  
เร็วเร็วใจเริ่มทำพร้อมกัน

ทำนอง : เพลงโกโกว  
แต่งโดย ครูกฤษณา สุกานมงคล  
โรงเรียนบ้านม่วงโตน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจาน เขต๕



๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๒ กลุ่ม สรุปหัวข้อทั้ง ๖ หัวข้อ ให้เพื่อนในชั้นเรียน **ได้ฟัง และแลกเปลี่ยน** **ความรู้** เพื่อทำความเข้าใจและหาข้อสรุปของกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น โดย **ใบความรู้** ทั้งให้นักเรียน และครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และสรุปเนื้อหาในภาพรวมพร้อมยกตัวอย่าง โดยใช้ Power Point เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น

Active Learning

YOUR HEART

การอ่านจับใจความเทคนิคบันได ๖ ขั้น  
: เสกกันดี มศวราม

๑. การอ่านเรื่องให้จบ
๒. การหาคำสำคัญ (Key Words)
๓. การตัดส่วนขยายใจความ
๔. การเติมคำเชื่อม
๕. การสังเกตคำเชื่อมขัดแย้ง
๖. การหาใจความทุกบทอ่าน

การประกวดนางงามได้รับความนิยมมาก ในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา หลายคนมองว่าการประกวดนางงาม คือ การนำคนสวยหน้าตาดี มาเดินบนเวทีแข่งกัน ใส่ชุดที่คนตัดมาให้ตัดสิน แต่ความจริงการประกวดนางงามมอบ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้แก่คนดู เราสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมชาติต่างๆ จากการ ดูการประกวดนางงามได้ เช่น ชุดประจำชาติ หรือแนวคิดและค่านิยม ที่ถูกสื่อผ่านออกมาจาก นางงามแต่ละประเทศ

CR PowerPointHub

ใจความสำคัญ คือ การ  
ประกวดนางงามมอบความ  
หลากหลายทางวัฒนธรรม  
ให้แก่คนดู

## Passive Learning

### ๓. ชั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกฝน-ฝึกทำ (Learn-Practice)

๗. **นักเรียน ทำแบบฝึก** “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคบันได ๖ ชั้น”

ตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม อ่านให้จบแล้วตั้งคำถาม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม หาคำสำคัญ Key Words

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม หาใจความทุกบทอ่าน

จากนั้นให้นักเรียนออกมา **นำเสนอผลงานที่ตนเองได้ทำ** เพื่อเฉลยให้เพื่อนร่วมชั้นและครูได้ฟัง และให้

คำแนะนำ

Active Learning

Active Learning

#### ๔. ชั้นสรุปความรู้ (summary)

๘. นักเรียนจับคู่ร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ครูกำหนดให้ โดยใช้กระบวนการสรุปโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น โดยนักเรียนจะไม่สามารถเลือกเนื้อเรื่องเองได้ แต่จะใช้วิธีการจับสลากเรื่อง ซึ่งเนื้อเรื่องและประเภทของงานเขียนจะไม่ซ้ำกัน โดยครูกอยดูแล แนะนำ อธิบายเพิ่มเติม ในระหว่างที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ

Active Learning

๙. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยนำไปติดกระดานหน้าห้องเพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นได้ชมผลงานของแต่ละคู่ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน และโหวตให้คะแนนผลงานการสรุปใจความสำคัญที่สรุปใจความสำคัญได้ใจความ และถูกต้องตามกระบวนการเทคนิคบันได ๖ ขั้นที่สุด และมอบรางวัลเพื่อเป็นกำลังใจ

## ๕. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

๑๐. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

Active Learning

- การอ่านจับใจความเป็นการอ่านระดับพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาหาความรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องราวที่อ่าน ผู้ที่มีทักษะการอ่านจับใจความสูงจะสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ปรากฏในข้อความหรือเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์หรือตีความเรื่องราวนั้น ๆ ต่อไป

๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๒. นักเรียนเลือกบทอ่าน เช่น ข่าว นิทาน บทความ บทร้อยกรอง การ์ตูน ฯลฯ คนละ ๑ เรื่อง อ้างอิงแหล่งที่มา จากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ วิเคราะห์บทอ่านเพื่อหาใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น แล้วนำเสนอลงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ นิทรรศการห้องเรียน แผ่นพับ หรือเผยแพร่ลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น FACEBOOK LINE CLIP YOUTUBE

Active Learning



# PASSIVE LEARNING

VS

# ACTIVE LEARNING

เน้นฟัง-อ่าน-ดู

สมุด-หนังสือสำคัญที่สุด

ครู=สั่ง นักเรียน=ทำตาม

สอบข้อเขียน กากบาท จับคู่

เรียนรู้ได้ไม่เกิน 50%



เน้นคิด-ทำ-แก้ปัญหา

เรียนตามความชอบ/ความสนใจ

เรียนรู้ 2 ทาง มีปฏิสัมพันธ์

สอบปากเปล่า นำเสนอ พูดคุย

เรียนรู้ได้ 70-90%

<https://www.findustutor.com/>

1. รูปแบบการเรียน

2. สิ่งสำคัญในการเรียน

3. บทบาทของครู-นักเรียน

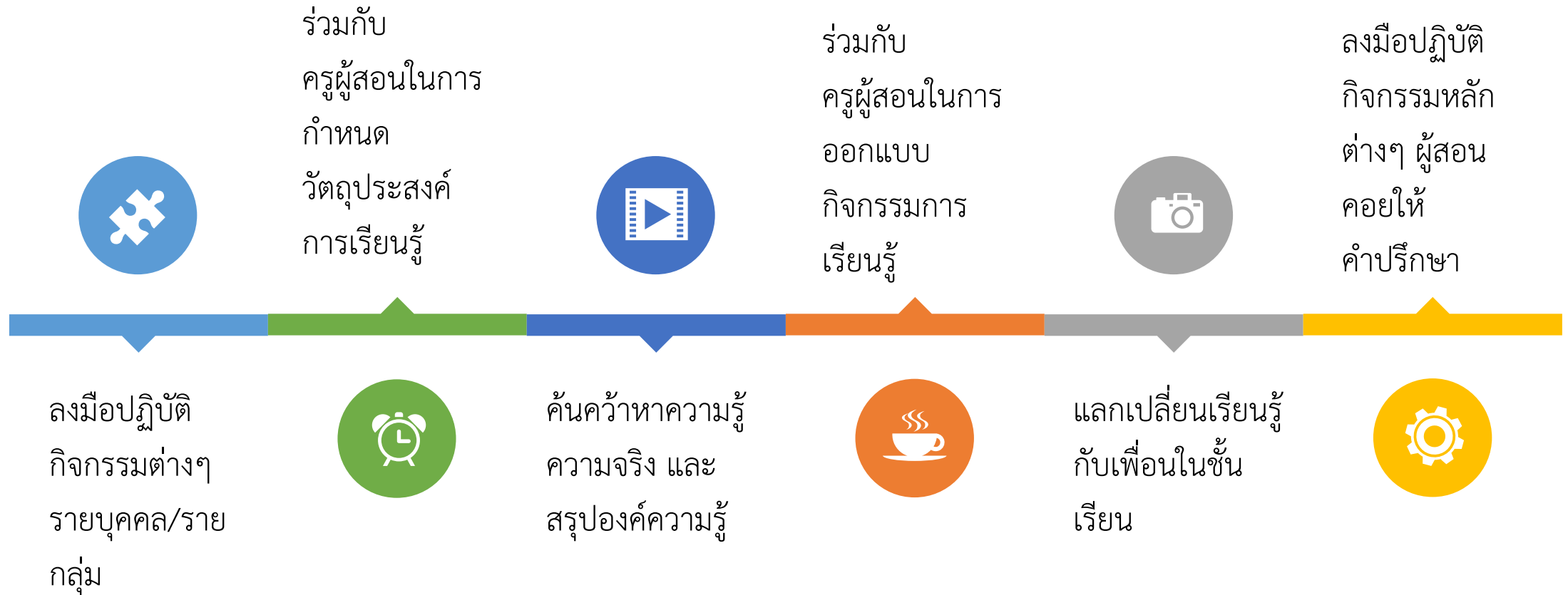
4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

5. ความสามารถในการเรียนรู้

# บทบาทของครูผู้สอนในการเรียนรู้แบบ Active Learning



# บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้แบบ Active Learning



# กิจกรรมที่ 2

## Active Learning สู่ วPA (ด้วยหัวใจ)

(แบ่งกลุ่มตามกลุ่มสาระ)

- สามารถอธิบายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครู
- สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด

1

แนะนำตนเองและบริบทของ  
โรงเรียน/ห้องเรียน

สภาพที่คาดหวัง  
(ตามมาตรฐานหรือตัวชี้วัด)

สภาพความเป็นจริง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการ  
จัดการเรียนรู้ของครู

4

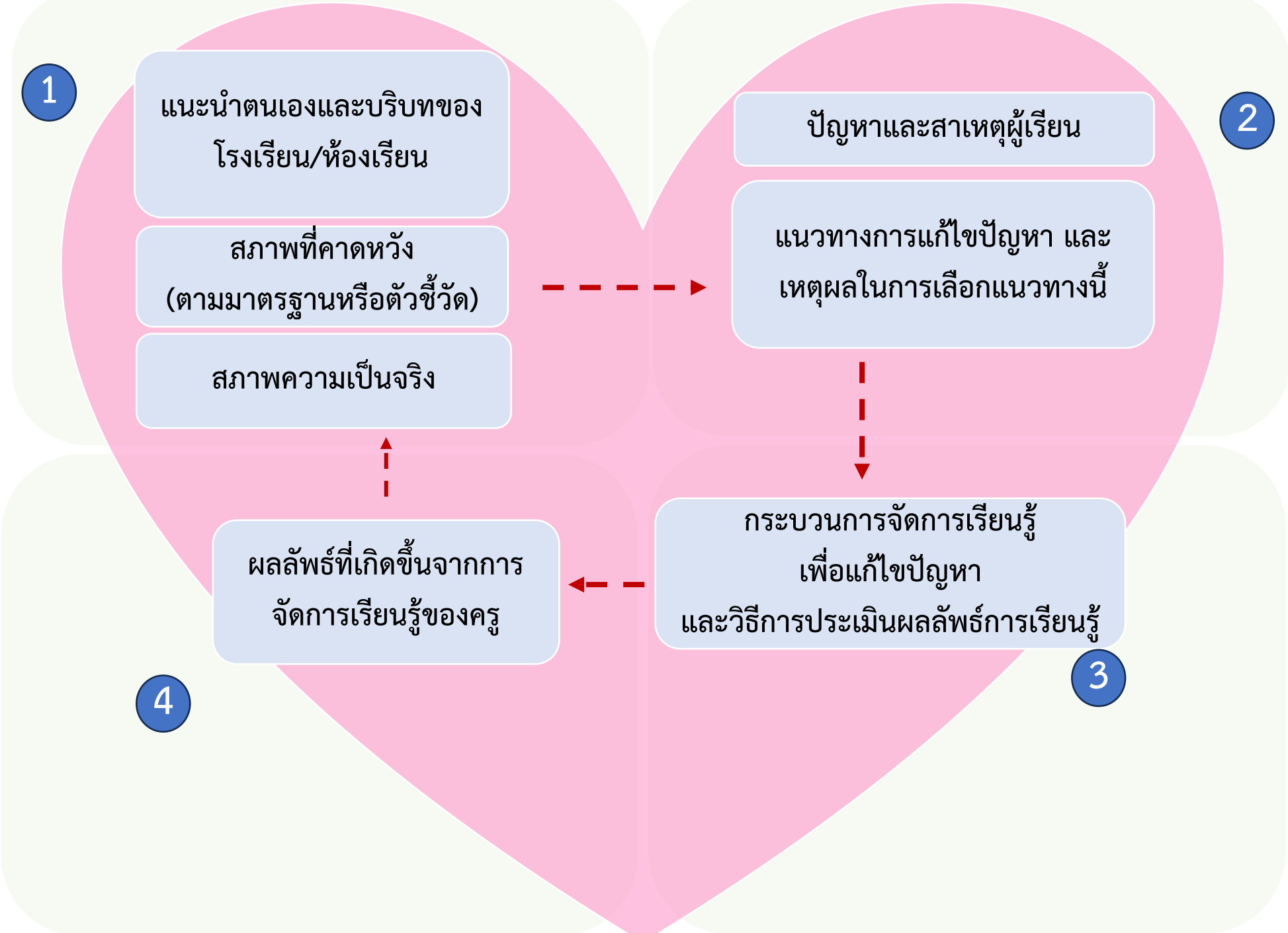
2

ปัญหาและสาเหตุผู้เรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหา และ  
เหตุผลในการเลือกแนวทางนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อแก้ไขปัญหา  
และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

3



## กิจกรรมที่ 2 (ต่อ)

Active Learning สู่ วPA (ด้วยหัวใจ)

(แบ่งกลุ่มตามกลุ่มสาระ)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกเพื่อนครูในกลุ่มร่วมกับอาจารย์นิเทศ



เลือกครูต้นเรื่อง (Model Teacher)

## กิจกรรมที่ 3

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในรูปแบบ Onsite ครั้งที่ 1



บันทึกในรูปแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก

ตัวแทนครูต้นเรื่อง (Model Teacher) เพื่อนำไปบันทึกในระบบ

## แบ่งกลุ่ม PLC Module 3

ให้คุณครูแบ่งกลุ่ม (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) กลุ่มละ 10-12 คน โดยแลกเปลี่ยนดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน (ความแตกต่างระหว่าง สภาพที่คาดหวัง กับ สภาพความเป็นจริง และสาเหตุของปัญหา)
2. การแนวทางการแก้ไขปัญหา (เพราะเหตุใดถึงเลือกแนวทางนี้ในการแก้ไขปัญหา)
3. การปฏิบัติ สังเกต และเก็บข้อมูล (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของคุณ)
4. การสะท้อนความคิดเห็น (สะท้อนคิดจากสมาชิกในกลุ่ม PLC)



# นัดหมาย PLC Online Module 3 (คนละ 3 รอบ)

ครูผู้สอนอัดคลิปวิดีโอ ไม่เกิน 10 นาที (นำเสนอ online)

ให้คุณครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 30 คน โดยมีแนวทางดังนี้

## กลุ่มที่ 1 - 4

รอบ 1 ศุกร์ 16 ก.พ. 67 เวลา 13.00–16.00 น.  
รอบ 2 เสาร์ 17 ก.พ. 67 เวลา 09.00–12.00 น.  
รอบ 3 เสาร์ 17 ก.พ. 67 เวลา 13.00–16.00 น.

## กลุ่มที่ 5 - 8

รอบ 1 ศุกร์ 16 ก.พ. 67 เวลา 13.00–16.00 น.  
รอบ 2 อาทิตย์ 18 ก.พ. 67 เวลา 09.00–12.00 น.  
รอบ 3 อาทิตย์ 18 ก.พ. 67 เวลา 13.00–16.00 น.

หมายเหตุ \*\* ไม่จำเป็นต้องเป็นกลุ่มเดิมใน onsite ให้คุณครูเลือกตามสะดวก

\*\* ให้คุณครูลงชื่อในกระดาษที่แบ่งกลุ่ม

## สิ่งที่จะดำเนินต่อไป

ลงพื้นที่ 30 โรงเรียน เพื่อนิเทศ ติดตาม ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด  
(ประกาศผลหลังจาก PLC Online Module 3)



คัดเลือก Best Practice จำนวน 10 คน



รายงานผลการดำเนินงานส่ง สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง